

“UNA NUEVA APROXIMACIÓN A LA PROPUESTA CTS PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA”

*Dra. Silvia Porro,
Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Argentina*

*Viernes 5 de octubre, Horario: 8:30-9:30
Auditorio principal de la UPDCE*



Semblanza

Dra. en Bioquímica. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales. Profesora Titular del Área Química de la UNQ. Profesora del Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales de la

Universidad Nacional del Litoral (Argentina). Directora del proyecto de investigación: Educación de las competencias científica, tecnológica y pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas de naturaleza de ciencia y tecnología.

Palabras clave

CTS, Naturaleza de la Ciencia, Problemas sociocientíficos.

Resumen

Las siglas CTS (Ciencia-Tecnología-Sociedad) identifican una propuesta educativa que surgió con ese nombre en la década de los años ochenta, con una búsqueda de educación científica interdisciplinaria. Esta propuesta tuvo aciertos y desaciertos, y fue variando a lo largo de los años, tomando diferentes nombres e identificándose de alguna manera con una de las líneas de los estudios sobre Naturaleza de la Ciencia (NOS en inglés). Actualmente, puede emparentarse con la educación en contexto, con la enseñanza a través de

problemas sociocientíficos y con la educación científica para la formación de una ciudadanía democrática, entre otros. En la conferencia se hará una revisión de esta nueva aproximación de la propuesta CTS, presentando algunas estrategias de enseñanza de la Química que pueden adaptarse a los diferentes niveles educativos.

Agradecemos al Dr. Ignacio González Martínez, de la UAM-I por el apoyo otorgado para la participación de la plenarista.