



SOCIEDAD QUÍMICA
DE MÉXICO, A.C.

Desarrollo de intereses y de actitudes

Adolfo Eduardo Obaya Valdivia

Partiendo de la base de que los intereses y las actitudes se encuentran, necesariamente, imbricados en las estructuras conceptuales, metodológicas, actitudinales y axiológicas (ECMAAs), se requiere precisar la importancia que dicha temática ha cobrado dentro de la investigación sobre la enseñanza de las ciencias experimentales en lo general y de la enseñanza de la Química en particular. Se afirma, igualmente, que la actitud es una respuesta mental, expresiva y motriz a un estímulo exterior. En cuanto a los intereses designan la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo y tiene importancia teórica o práctica para quien confiere la atribución. Las investigaciones en el campo de la construcción y desarrollo de los intereses intelectuales, han demostrado que ellos cambian con la edad, y según la naturaleza de su objeto; se distinguen, para efectos de estudio, los intereses morales, los científicos, los artísticos y así sucesivamente. De acuerdo con su amplitud, se habla de intereses generales y de intereses particulares; siendo aquellos los que no conducen a una profundización o hacen referencia a los colectivos, mientras que los últimos tipifican específicamente al colectivo de especialistas y a los individuales que llevan a comprometerse y a involucrarse en la actividad cognoscitiva, en profundidad. De ahí que en psicología aplicada se hable de intereses profesionales. Se insiste en la idea ya establecida de que los profesores de ciencias, y en general todos los profesores, en la medida en que son pedagogos y didactas del saber que enseñan, han de salir hacia una concepción del problema de los intereses y actitudes de sus estudiantes, con miras a que cambien para ganarlos para el proyecto de comunidad científica que él representa en el aula de clase. De hecho, ha de ser consciente de que los intereses y actitudes de sus estudiantes, en relación con sus proyectos éticos de vida, han sido elaborados en contextos en los que las ciencias experimentales poseen o no una importancia para la realización del proyecto de sociedad que los miembros de la comunidad civil ha sabido acordar y darse. Se concluye que hay suficiente información confiable, como para afirmar que las actitudes no son innatas, sino aprendidas, resultado de un aprendizaje cultural, y que aquellos que se desarrollan en un ambiente rural difieren de los que se forman en un ámbito urbano, en relación con las actitudes hacia las ciencias experimentales. Es claro, entonces, que el profesor de ciencias experimentales ha de ser racionalmente consciente de que las actitudes de rechazo, de indiferencia o de aceptación que sus estudiantes



SOCIEDAD QUÍMICA
DE MÉXICO, A.C.

manifiestan hacia dichas ciencias, han sido aprendidas por ellos a partir del entorno social, cultural, económico y político en el que han nacido y se han desarrollado, como también de las experiencias de aprendizaje que han tenido en situaciones institucionales de enseñanzas anteriores. Hacen parte de la biografía del alumno y son difíciles de remover, en un sentido u otro. La construcción de las actitudes, en sus especificidades, está ligada con las elaboraciones conceptuales y metodológicas de las estructuras de significado y formas de significar que cada individuo crea, y con la visión del individuo social y material que de ellos se desprenden lógicamente, sin dejar de lado las creencias y suposiciones básicas sobre la estructura y funcionamiento de ese mundo, que se encuentran en la base de tales estructuras. Esto significa que, en la medida en que la persona va construyendo su conocimiento y sometiéndolo a prueba según las reglas adoptadas por la comunidad de especialistas de la que se trate, va tomando decisiones, adoptando formas de actuar y desarrollando unas actitudes concordantes. , los contenidos curriculares y las metodologías empleadas en los cursos de ciencias, juegan un rol que no puede ser desconocido. Investigaciones educativas llevan a concluir que los contenidos, las formas como se presentan y las metodologías de enseñanza que se emplean, inciden en el reforzamiento o modificación de las actitudes, sobre todo cuando el conocimiento construido ayuda a entender mejor los fenómenos que atañen directamente a la vida cotidiana

Mérida-Yucatán Septiembre-2014