



SOCIEDAD QUÍMICA  
DE MÉXICO, A.C.

## LA EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA

*Ma. Antonieta Dosal Gómez*

La Química es una ciencia esencialmente experimental y es por ello que la experimentación juega un papel decisivo en el proceso de enseñanza de esta disciplina.

En la literatura se encuentra gran cantidad de información relacionada con estrategias didácticas diversas. Esta diversidad se explica por los diferentes niveles de complejidad que se requieren para que la enseñanza experimental cumpla con objetivos tan diversos como los que se mencionan a continuación:

- ser fuente de conocimiento y medio necesario (en ocasiones único) para demostrar la validez de las hipótesis
- ser un medio fundamental para la formación de habilidades y hábitos en Química
- contribuir significativamente para despertar el interés hacia el estudio de esta ciencia, desarrollando en los alumnos el carácter observador, la curiosidad, la iniciativa, la laboriosidad, la creatividad y las aspiraciones para perfeccionar los conocimientos teóricos.

Ante esta complejidad, las estrategias didácticas deben ser seleccionadas de acuerdo a la que más convenga a cada situación y contexto.

Sin embargo no es de extrañar que, pese a que la importancia de la experimentación en la enseñanza de la Química es indiscutible, sea frecuente en la enseñanza universitaria que se la relegue a un segundo término y se la destine únicamente a comprobaciones teóricas siguiendo, a manera de receta, procedimientos previamente diseñados. Por otra parte, en ocasiones se da erróneamente mayor importancia a las técnicas e instrumentos que se utilizan para la realización de los experimentos sin que en ningún caso esto conlleve a un proceso de análisis y transformación para su comprensión personal.

Es notorio también que con frecuencia los profesores de enseñanza práctica sean estudiantes de posgrado que complementan su formación y sus ingresos con el desarrollo de esta actividad pero cuyo interés principal no sea éste; adicionalmente es usual que la evaluación de esta actividad se limite únicamente a su acreditación como cursada dentro de una asignatura de corte teórico.

En este trabajo se comentarán las ventajas y dificultades encontradas al implementar una asignatura teórico experimental en programas vigentes de la Facultad de Química de la UNAM